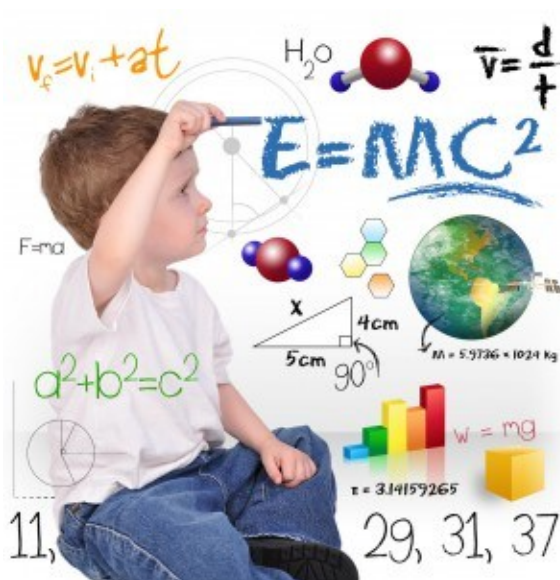


svaki tjedan KORAK jedan

'Moji učenici znaju rješavati matematiku. Jedini problem jest što ne znaju što se traži u zadatku.'

Scaffolding (eng.), 'postavljanje skela' ili davanje odgovarajuće podrške učenicima tijekom rješavanja zadataka iz matematike



Za mnoge učitelje, matematika je primjena računskih operacija i izgovaranje gotovih rješenja od strane učenika. Čitanje 'matematičkog jezika', međutim, jednako je važno kao i poznavanje osnovnih računskih operacija. Da bi učenici poznavali matematički jezik, na satovima matematike treba se više voditi dijalog o matematičkim zadacima a manje učenike navoditi da mehanički rješavaju zadatke prema unaprijed poznatim procedurama.

Davanje odgovarajuće podrške ili 'postavljanje skela' (eng. *scaffolding*) - jest pružanje učeniku najmanje potrebne pomoći u obliku potpitanja, modeliranja, podsjećanja, ili davanja vizualnih prikaza.

Cilj davanja odgovarajuće pomoći jest aktivno sudjelovanje i što veća kontrola nad učenjem od strane učenika. Kako bi se učenicima uspješno 'postavile skele' tijekom učenja matematike, potrebno je da:

1. Učenici objašnjavaju i opravdavaju svoja rješenja.
2. Učitelji kontinuirano procjenjuju koliko učenici razumiju.
3. Učitelji u obzir uzimaju učničke perspektive.
4. Učitelji 'kroje' pomoć učenicima prema njihovim stvarnim potrebama u učenju.
5. Učenici doista u koriste pomoć koja im se nudi.

Sljedeća pitanja pokazala su se uspješnima u davanju odgovarajuće podrške učenicima ('postavljanju skela') tijekom rješavanja matematičkih problema:

Na početku rješavanja matematičkog problema

Poticati učenike na pažljivo čitanje zadataka.

Pitati ih razumiju li sve riječi.

Postavljati im pitanja:

Koje su važne ideje ovdje?

Možete li preformulirati problem svojim riječima?

Što se traži od nas?

Koje informacije imamo?

Želi li netko pogoditi odgovor? (motiviranje učenika na predviđanje)

Je li netko vidio sličan problem prije? (motiviranje učenika da se prisjete sličnih pristupa)

Što bismo mogli učiniti s ovim zadatkom na početku?

Dok učenici rade na rješavanju problema

Reci mi što radiš? (pomaže se učenicima pojašnjavati)

Zašto tako radiš? (poticanje na davanje argumenata)

Što ćeš učiniti kad dobiješ taj rezultat?

Zašto je ta strategija bolja od...?

Možeš li još jednom pročitati što je problem? (preusmjeravanje natrag na prethodnu fazu)

KORAK PO KORAK
pučko otvoreno učilište

Molimo Vas da obavijestite svoje kolegice i kolege da i oni mogu, ako to žele, dobiti 'Svaki tjedan KORAK jedan'.

Sve što trebaju učiniti jest da sa svoje e-mail adrese pošalju e-mail na korakpokorak@korakpokorak.hr